

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий Тузов И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №973, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 18
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Руководитель образовательной программы	Свистунов С.В.	Согласовано	15.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Интенсификация производства продукции животноводства» является формирование комплекса знаний о совершенствовании технологических производственных процессов в животноводстве, разработке новых приемов и способов содержания сельскохозяйственных животных в условиях интенсификации производства.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;;
- организация мероприятий по воспроизводству стада с использованием современных научных достижений;;
- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших мето-дологий и анализ их результатов;;
- разработка новых технологических решений по повышению эффективности животновод-ства..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетиче-ские и экономические факторы, влияющие на организм животных

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Интенсификация производства продукции животноводства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	33	1		22	10	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		22	10	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Значение интенсификация в повышении эффективности отрасли животноводства	8		2		6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 1.1. Значение интенсификация в повышении эффективности отрасли животноводства	8		2		6	
Раздел 2. Интенсивные технологии производства молока.	12		4		8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 2.1. Интенсивные технологии производства молока.	12		4		8	
Раздел 3. Современные технологии производства мяса свиней.	12		4		8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 3.1. Современные технологии производства мяса свиней.	12		4		8	
Раздел 4. Промышленное производство продуктов птицеводства.	12		4		8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Тема 4.1. Промышленное производство продуктов птицеводства.	12		4		8	
Раздел 5. Системы содержания и современные технологии в производстве продуктов птицеводства.	12		4		8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 5.1. Системы содержания и современные технологии в производстве продуктов птицеводства.	12		4		8	
Раздел 6. Экологическая безопасность производства продуктов животноводства.	12		4		8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 6.1. Экологическая безопасность производства продуктов животноводства.	12		4		8	
Раздел 7. Практическое занятие № 1 Интенсивные технологии производства в скотоводстве	12			4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 7.1. Практическое занятие № 1 Интенсивные технологии производства в скотоводстве	12			4	8	
Раздел 8. Практическое занятие № 2 Современные технологии производства в свиноводстве	10			2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 8.1. Практическое занятие № 2 Современные технологии производства в свиноводстве	10			2	8	
Раздел 9. Практическое занятие № 3 Промышленное производство продуктов птицеводства	9			2	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 9.1. Практическое занятие № 3 Промышленное производство продуктов птицеводства	9			2	7	
Раздел 10. Практическое занятие № 4 Современные технологии в инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.	9	1		2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 10.1. Практическое занятие № 4 Современные технологии в инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.	9	1		2	6	
Итого	108	1	22	10	75	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Значение интенсификация в повышении эффективности отрасли животноводства

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Значение интенсификация в повышении эффективности отрасли животноводства
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Технология про-изводства продуктов жи-вотноводства экстен-сивные, полуинтенсив-ные и интенсивные тех-нологии
2. Концентрация поголовья: задачи, про-блемы, перспективы

Раздел 2. Интенсивные технологии производства молока. **(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

Тема 2.1. Интенсивные технологии производства молока.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Технологические параметры скота, позво-ляющие автоматизиро-вать и механизировать процессы доения.
2. Породы КРС, обеспечивающие высокое качество продукции и адаптированные к совре-менным технологиям содержания.
3. Воспроизводство КРС. Способы искус-ственного осеменения.

Раздел 3. Современные технологии производства мяса свиней. **(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

Тема 3.1. Современные технологии производства мяса свиней.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Породы и помеси свиней и их мясная про-дуктивность.
2. Новые технологи-ческие решения в вос-производстве свиней.
3. Методы оценки мясной продуктивности свиней.
4. Кормовые рацио-ны, кратность и способы подготовки кормов для различных половозраст-ных групп.

Раздел 4. Промышленное производство продуктов птицеводства. **(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

Тема 4.1. Промышленное производство продуктов птицеводства.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Породы и совре-менные кроссы сельско-хозяйственной птицы.
2. Принципы орга-низации работы птице-фабрик.
3. Концентрация поголовья и специализа-ция в птицеводстве.
4. Структуры птице-водческих хозяйств.

Раздел 5. Системы содержания и современные технологии в производстве продуктов птицеводства. **(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

Тема 5.1. Системы содержания и современные технологии в производстве продуктов птицеводства.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Достоинства и недостатки систем со-держания.
2. Современные технологии в инкубации яиц сельскохозяйствен-ной птицы.
3. Повышение пло-довитости птицы – стра-тегическая задача птице-водства.

Раздел 6. Экологическая безопасность производства продуктов животноводства.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 6.1. Экологическая безопасность производства продуктов животноводства.
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Ресурсосбережение в животноводстве.
2. Экологическая нагрузка при производстве продуктов животного-водства.
3. Биологическая защита животных, спосо-бы ее повышения.
4. Требования к ка-честву продуктов живот-новодства.

Раздел 7. Практическое занятие № 1
Интенсивные техноло-гии производства в скотоводстве

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 7.1. Практическое занятие № 1 Интенсивные техноло-гии производства в скотоводстве

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Основные технологиче-ские термины в скотовод-стве. Молочная продук-тивность и воспроизводи-тельные качества крупно-го рогатого скота

Раздел 8. Практическое занятие № 2
Современные технологии производства в свиноводстве

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 8.1. Практическое занятие № 2 Современные технологии производства в свиноводстве
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Производство свинины на промышленной основе.

Раздел 9. Практическое занятие № 3
Промышленное производство продуктов птицеводства

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 9.1. Практическое занятие № 3 Промышленное производство продуктов птицеводства
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Структура птицеводче-ских хозяйств. Техноло-гия производства яиц на промышленной основе. Технология производства мяса сельскохозяйствен-ной птицы.

Раздел 10. Практическое занятие № 4
Современные технологии в инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 10.1. Практическое занятие № 4 Современные технологии в инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Устройство и принцип работы инкубаторов. Схемы закладки яиц на инкубацию. Биологиче-ский контроль в инкуба-ции. Биологическая за-щита в инкубатории.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Значение интенсификация в повышении эффективности отрасли животноводства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основной принцип вентиляции в помещениях для содержания птицы следующий:
 - а) принцип положительного давления
 - б) правило среднего давления
 - в) принцип негативного давления
 - г) правило отсутствия давления

2. При выращивании утят кросса STAR 53 до 49 дней их живая масса и конверсия корма должны составлять (кг):
 - а) 2,5 – 3,5
 - б) 3,8 – 2,28
 - в) 4,5 – 3,5
 - г) 7,5 – 4,0

3. Плотность посадки кур-несушек в альтернативные клетки согласно нормам ЕС составля-ет:
 - а) 550
 - б) 750
 - в) 1150
 - г) 490

4. Современные модели зарубежных промышленных инкубаторов следующие:
 - а) Jamesway, Bigdutchman, Hellmann
 - б) Jamesway, Petersime, HatchTech
 - в) Petersime, HatchTech, John Deer
 - г) Bigdutchman, Delaval, HatchTech

5. Комплектование промышленного стада кур-несушек яичных кроссов проводится в воз-расте, дней:
 - а) 85-105
 - б) 70-90
 - в) 150-180
 - г) 60-80

Раздел 2. Интенсивные технологии производства молока.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильное соответствие показателя его характеристике:
 - а) съемная живая масса = определяется в хозяйстве при снятии с откорма
 - б) приемная живая масса = определяется на мясокомбинате со скидкой 1,5-3% на содер-жимое ЖКТ
 - в) предубойная живая масса = после 24-часовой голодной выдержки

2. Массу туши определяют:

- а) сразу после убоя (масса парной туши)
- б) спустя 24 часа после ее остывания в холодильной камере при t 4-60 С (масса охлажденной туши)
- в) в обоих случаях

3. Процентное отношение в туше между массой мякоти, костей и соединительной тканью называют

- а) морфологический состав туши
- б) химический состав мяса
- в) энергетическая ценность мяса

4. Средний морфологический состав говядины включает, %:

- а) мышечная ткань = 60
- б) жировая ткань = 10
- в) соединительная ткань = 12,5
- г) костная = 17,5

5. Средний химический состав говядины, %:

- а) вода = 67
- б) белок = 20
- в) жир = 12
- г) зола = 1,0

Раздел 3. Современные технологии производства мяса свиней.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 4. Промышленное производство продуктов птицеводства.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Количество шейных позвонков у кур:

- : 7-8
- : 9-10
- : 11-12
- +: 13-14
- : 15-16

2. Количество грудных позвонков у кур:

- +: 7
- : 8
- : 9
- : 10
- : 11

3. Каждое полное ребро разделяется на ... участки:

- +: вертебральный
- +: стернальный
- : дорсальный
- : вентральный
- : костальный

4. Плечевой пояс у птиц состоит из:

- : плечевой кости
- +: лопатки
- +: ключицы
- : предплечья
- +: коракоидной кости

5. Таз птиц состоит из:

- : подвздошной, лонной
- : лонной, седалищной
- +: седалищной, подвздошной, лонной
- : подвздошной, седалищной
- : седалищной, подвздошной, тазовой

Раздел 5. Системы содержания и современные технологии в производстве продуктов птицеводства.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Желудок птиц состоит из ... частей:

- +: железистой
- +: мышечной
- : слизистой
- : серозной
- : сетчатой

2. Толстая кишка птиц состоит из ... кишок:

- : большой ободочной
- +: слепых
- +: прямой
- : малой ободочной
- : подвздошной

3. Клоака птиц состоит из ... частей:

- +: передней
- : промежуточной
- +: средней
- : добавочной
- +: задней

4. У кур отсутствуют следующие органы мочевого выделения:

- : почки
- +: мочевого пузыря
- : мочеточники
- : половой член
- +: мочеиспускательный канал

5. Органы размножения самцов птиц включают:

- : мошонки
- +: семенник
- : придаточные половые железы
- +: семяпровод
- : мочеполовой канал

Раздел 6. Экологическая безопасность производства продуктов животноводства.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 7. Практическое занятие № 1

Интенсивные технологии производства в скотоводстве

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. По какой шкале проводят оценку экстерьера коров и быков мясных пород?
 - а 100-бальной
 - б 5-бальной
 - в 10-бальной
 - г 50- бальной

2. Какие отечественные программные средства предназначены для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности:
 - а селэкс мясной скот
 - б афимилк
 - в делаваль
 - г альпро

3. Какая отечественная программа позволяет создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту молочной продуктивности в хозяйстве, обеспечивает накопление данных первичного учета позволяет получать из программы полную информацию по каждому животному и управлять стадом.
 - а ИАС «Селэкс. Молочный скот»
 - б афимилк
 - в делаваль
 - г альпро

4. Что отмечают при оценке экстерьера мясного и молочного скота кроме бальной оценки?
 - а выдающиеся стати
 - б основные пороки и недостатки экстерьера
 - в аномалии развития
 - г индивидуальные особенности

5. Какие вещества играют важную роль в формировании иммунного статуса животных?
 - а гормоны
 - б ферменты
 - в витамины
 - г минеральные вещества

Раздел 8. Практическое занятие № 2

Современные технологии производства в свиноводстве

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 9. Практическое занятие № 3

Промышленное производство продуктов птицеводства

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Яйцепровод имеет оболочки:

- +: слизистая
- +: мышечная
- +: серозная
- : адвентиция
- : соединительнотканная

2. Зоны яичника:

- +: корковая
- : мозговая
- : промежуточная
- : зачатковая
- +: сосудистая

3. Яйцепровод подвешен на:

- +: брыжейке

4. У самок птиц развит ### яичник:

- +: левый

5. У зародышей и птенцов в период вылупления около вершины клюва имеется роговой обызвествленный конусовидный вырост с острой вершиной:

- +: яйцевой зуб

Раздел 10. Практическое занятие № 4

Современные технологии в инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Наружная выпуклая поверхность грудной кости по сагиттальной плоскости несет массивный, понижающийся назад ###:

- +: киль

2. Грудная конечность птиц называется ###:

- +: крыло

3. 2, 3 и 4-я кости плюсны срослись с дистальным рядом заплюсны образовав ###:

- +: цевку

4. Кожные железы птиц представлены единственной сальной железой:

- +: копчиковой

5. На развитом пере различают стержень и ###:

- +: опахало

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы/Задания:

1. 1. Обеспеченность племенными ресурсами предприятий страны.
2. 2. Проблема полноценного кормления птицы и поиска новых кормовых ресурсов.
3. 3. Ветеринарное благополучие животных на предприятиях. Современные направления в улучшении здоровья животных.
4. 4. Техническая и технологическая оснащенность животноводческих хозяйств в России.
5. 5. Требования к современному оборудованию для кур родительского стада и товарных несушек, их характеристики.
6. 6. Современные системы микроклимата, принципы их работы.
7. 7. Современное технологическое оборудование для мясных кур: модели и их характеристики.
8. 8. Концепция органического производства и производства биопродуктов.
9. 9. Обзор рынка экологически чистой продукции и менеджмент хозяйств по производству биопродуктов.
10. 10. Перспективы производства биопродуктов в России.
11. 11. Этапы переработки птичьего помета в удобрение.
12. 12. Дозы и кратность осеменения. Трансплантация эмбрионов.
13. 13. Способы повышения плодовитости птицы при клеточном содержании
14. 14. Достоинства и недостатки клеточного и напольного содержания
15. 15. Напольное и клеточное выращивание бройлеров. Принципы организации выращивания.
16. 16. Ресурсосберегающие источники технологии в животноводстве.
17. 17. Продукты биотехнологии, используемые в птицеводстве.
18. 18. Технологические параметры вымени. Роботизированные процессы доения.
19. 19. Интенсивная технология производства молока на крупных специализированных фермах и комплексах.
20. 20. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе

21. 21. Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока
22. 22. Методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
23. 23. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
24. 24. Особенности технологии мясного скотоводства.
25. 25. Поточно-цеховая система производства молока. Ее достоинства и недостатки
26. 26. Применение ресурсосберегающих технологий в мясном скотоводстве
27. 27. Производственная, заводская и возрастная структура стада в скотоводстве.
28. 28. Ресурсосберегающие технологии при производстве говядины
29. 29. Специализация и концентрация молочного скотоводства.
30. 30. Сроки использования коров в промышленных и племенных хозяйствах.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Технология производства и использования кормов в животноводстве: метод. рекомендации / Краснодар: КубГАУ, 2023. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12926> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Технология производства и использования кормов в животноводстве: метод. рекомендации / Краснодар: КубГАУ, 2023. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12926> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/book/115660> - Карамаев, С.В. Скотоводство : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»

2. <http://elibrary.ru> - Статьи

3. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/> - Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

213300

сплит система Lessarr LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)